

**Урок окружающего мира по теме:
«Почему радуга разноцветная?
Радуга - украшение окружающего мира.
Цвета радуги. Причины возникновения радуги»
18.03.2022 год**

На основании приказа муниципального казенного учреждения «Отдел образования Исполнительного комитета Ютазинского муниципального района Республики Татарстан» от 03.03.2022 года «О проведении декады «Первоклассник», в целях устранения рассогласованности учебно-воспитательного процесса в начальной школе и ДОУ на организационном, содержательном и методическом уровнях, сохранения и качественного улучшения выполнения образовательного стандарта выпускниками дошкольных образовательных организаций и начальных классов, а также сохранения их здоровья и развития познавательной активности, изучения трудностей обучения первоклассников, выявления причин, вызывающих затруднения у обучающихся и учителей, обеспечения непрерывности и преемственности в обучении школьников, включенности обучающихся», был проведен урок окружающего мира по теме «Почему радуга разноцветная? Радуга - украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги». На данный урок были приглашены воспитатель МБДОУ «Абсалямовский детский сад «Светлячок» Салимзянова Г.Ф., завуч по учебной части МБОУ «Абсалямовская основная общеобразовательная школа» Обертинская А.Ю.





**Урок русского языка по теме:
«Русский алфавит, или Азбука Правильное называние букв, их
последовательность»
17.03.2022 год**

На основании приказа муниципального казенного учреждения «Отдел образования Исполнительного комитета Ютазинского муниципального района Республики Татарстан» от 03.03.2022 года «О проведении декады «Первоклассник», в целях устранения рассогласованности учебно-воспитательного процесса в начальной школе и ДОУ на организационном, содержательном и методическом уровнях, сохранения и качественного улучшения выполнения образовательного стандарта выпускниками дошкольных образовательных организаций и начальных классов, а также сохранения их здоровья и развития познавательной активности, изучения трудностей обучения первоклассников, выявления причин, вызывающих затруднения у обучающихся и учителей, обеспечения непрерывности и преемственности в обучении школьников, включенности обучающихся», был проведен урок русского языка по теме «Русский алфавит, или Азбука Правильное называние букв, их последовательность». На данный урок были приглашены воспитатель МБДОУ «Абсалямовский детский сад «Светлячок» Салимзянова Г.Ф., завуч по учебной части МБОУ «Абсалямовская основная общеобразовательная школа» Обертинская А.Ю.

**Урок математики по теме:
«Чтение и запись чисел второго десятка. Страницки для
любознательных. Проверочная работа. Что узнали. Чему научились.
Закрепление.»
17.03.2022 год**

На основании приказа муниципального казенного учреждения «Отдел образования Исполнительного комитета Ютазинского муниципального района Республики Татарстан» от 03.03.2022 года «О проведении декады «Первоклассник»», в целях устранения рассогласованности учебно-воспитательного процесса в начальной школе и ДОУ на организационном, содержательном и методическом уровнях, сохранения и качественного улучшения выполнения образовательного стандарта выпускниками дошкольных образовательных организаций и начальных классов, а также сохранения их здоровья и развития познавательной активности, изучения трудностей обучения первоклассников, выявления причин, вызывающих затруднения у обучающихся и учителей, обеспечения непрерывности и преемственности в обучении школьников, включенности обучающихся», был проведен урок математики по теме «Чтение и запись чисел второго десятка. Страницки для любознательных. Проверочная работа. Что узнали. Чему научились. Закрепление». На данный урок были приглашены воспитатель МБДОУ «Абсалямовский детский сад «Светлячок» Салимзянова Г.Ф., завуч по учебной части МБОУ «Абсалямовская основная общеобразовательная школа» Обертинская А.Ю.

**Урок литературного чтения по теме:
«Сказки авторские и народные. Русская народная сказка «Рукавичка»
16.03.2022 год**

На основании приказа муниципального казенного учреждения «Отдел образования Исполнительного комитета Ютазинского муниципального района Республики Татарстан» от 03.03.2022 года «О проведении декады «Первоклассник»», в целях устранения рассогласованности учебно-воспитательного процесса в начальной школе и ДОУ на организационном, содержательном и методическом уровнях, сохранения и качественного улучшения выполнения образовательного стандарта выпускниками дошкольных образовательных организаций и начальных классов, а также сохранения их здоровья и развития познавательной активности, изучения трудностей обучения первоклассников, выявления причин, вызывающих затруднения у обучающихся и учителей, обеспечения непрерывности и преемственности в обучении школьников, включенности обучающихся», был проведен урок литературного чтения по теме «Сказки авторские и народные. Русская народная сказка «Рукавичка». На данный урок были приглашены воспитатель МБДОУ «Абсалямовский детский сад «Светлячок» Салимзянова Г.Ф., завуч по учебной части МБОУ «Абсалямовская основная общеобразовательная школа» Обертинская А.Ю.

Приложение 1.

**Информация о посещенных уроках
в 1 классах**

Да та	Русский язык	Литература	Математика	Окружающий мир	Родной (татарский) язык	Ф.И.О. воспитателя	Ф.И.О. учителя начальных классов	Ф.И.О. Учителя родного(татарского)языка
	Тема урока	Тема урока	Тема урока	Тема урока	Тема урока	Салимзянова Г.Ф.	Атаканова Л.А	
16.03.22	Сказки авторские и народные. Русская народная сказка «Рукавичка».					Салимзянова Г.Ф.	Атаканова Л.А	
17.03.22	Русский алфавит, или Азбука Правильное называние букв, их последовательность.					Салимзянова Г.Ф.	Атаканова Л.А	
17.03.22			Чтение и запись чисел второго десятка . Страницочки для любознательных. Проверочная работа. Что узнали. Чему			Салимзянова Г.Ф.	Атаканова Л.А	

			научил ись. Закреп ление.				
18 .0 3. 22			Почему радуга разноцв етная? Радуга — украшен ие окружа ющего мира. Цвета радуги. Причин ы возникн овения радуги				

Самоанализ урока – исследовательского характера по окружающему миру в 1 классе по теме «Почему радуга разноцветная?»

Цель урока – формирование начальных представлений о свете и цвете, о причинах возникновения радуги; познакомить с цветами радуги, их последовательностью.

Тип урока – урок открытия новых знаний.

Форма урока – урок с элементами исследования

Методы – частично-поисковый, наглядный, словесный, контроль и самоконтроль.

Форма обучения – фронтальная, работа в парах, групповая работа.

Любой процесс познания начинается с импульса, с возникновения у обучающихся внутренней потребности к исследованию и познанию нового. Поэтому при подготовке к уроку я тщательно продумывала, как мотивировать учащихся работать на уроке, включиться в каждый его этап, в отдельности, подбирала задания и вопросы, с учётом индивидуальных способностей и потребностей учащихся, а также их возрастных особенностей, использовала различные приёмы активизации деятельности учащихся.

1 этап- мотивационный, используя стихотворение и приём ассоциаций, опиралась на чувственное восприятие, на эмоции, которые возникают при восприятии прекрасного.

2 этап- для повторения пройденного материала была проведена игра ДА-НЕТ, что позволило в игровой форме выявить усвоение у детей полученных знаний.

На третьем этапе- следуя технологии, учащиеся под моим руководством сформулировали тему и цель урока. И дальше была обозначена актуальность – зачем нам нужно изучение данной темы.

Выяснение пробелов в знаниях, было проведено для того, чтобы понять, что дети уже знают по данной теме, и для того, чтобы сфокусировать внимание на новых и нацелить на основной ход работы.

4 этап- Используя занимательную форму подачи нового материала, продолжаю работу по развитию УУД. Учились работать с текстом, находить необходимую информацию, искали ответ на вопрос. Для лучшего усвоения материала и наглядности была использована презентация.

На этих этапах развивается умение извлекать информацию, интерпретировать её, взаимодействовать в группе – оказывать взаимопомощь, контролировать себя и давать оценку своей работе и работе в группе.

Возвращаемся к практическому применению полученных знаний, расширяем тем самым знания о радуге. Развивали мелкую моторику рук, используя различные техники работы с бумагой и цветными карандашами. Просмотр видео фрагмента дал детям более полное представление о том, как появляется радуга и из каких цветов она состоит.

Активно опираюсь на жизненный опыт детей, на имеющиеся у них знания, одновременно переводя опыт и знания на научную основу. Сверяясь с эталоном в учебнике, проверяя выдвинутые ранее версии.

На пятом этапе-для закрепления изученного материала использовалась игра «Третий лишний». Целью которой было усвоение цветов радуги.

На этапе рефлексии нарабатываются **регулятивные УУД** (удержание цели, самооценка), **личностные УУД** (способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности и компетентности полученных знаний). Проведён этап рефлексии при помощи итоговой беседы.

Моё впечатление от урока положительное. Этапы урока получились взаимосвязанными, чередовались различные виды деятельности, для каждого ученика создавались ситуации успеха. Учитывались возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, мною давались только положительные посылы в адрес детей, что формировало комфортную обстановку на уроке, создавало положительный микроклимат в классе, повышало их активность и способствовало повышению познавательного интереса к теме урока и к предмету в целом.

Учебный материал соответствовал принципу научности, доступности и был посильным для учащихся 1 класса. Время распределялось эффективно, запланированный объём материала выполнен.

Считаю, что поставленных целей мы с ребятами добились.

Самоанализ урока.

Класс: 1

Предмет: Русский язык

Тема урока: Русский алфавит, или Азбука Правильное название букв, их последовательность.

Тип урока: получение новых знаний и выработка умений.

Цель урока: Осознание необходимости знания алфавита и формирование умений им пользоваться.

Задачи урока:

Образовательные: Формировать умение располагать слова в алфавитном порядке, познакомить детей со словарем, новым словарным словом.

Развивающие: Развивать инициативность и самостоятельность, умение управлять своей деятельностью.

Воспитательные: Прививать чувство товарищества, взаимовыручки и сотрудничества, реализовать принцип связи изучаемого на уроке с жизнью.

Планируемые результаты обучения:

Предметные умения: Правильно называть буквы русского языка; располагать буквы и слова по алфавиту.

Пользоваться знанием алфавита для решения языковых и речевых задач. Правильно (в соответствии с нормами) произносить слова. Находить орфограммы, применять правила переноса слов, списывать и писать под диктовку. Писать освоенные «словарные» слова.

Метапредметные:

Познавательные:

-создать содержательные и организованные условия для развития умения анализировать, сравнивать, выделять главное;

-содействовать развитию умения наблюдать, исследовать;

-формировать умения формулировать ответы на вопросы учителя;

-формировать умения поиска существенной информации в текстах учебника, из примеров, имевших место в личном опыте,

Регулятивные:

- обеспечить формирование умения ставить цель и планировать свою деятельность;

-содействовать развитию осуществлять самоконтроль, самооценку;

- адекватно воспринимать информацию учителя или товарища оценочного характера по поводу качества чтения и правильности ответов.

Коммуникативные

- содействовать развитию у детей умению общаться;

-обеспечить развитие диалогической и монологической речи.

Личностные:

-способствовать формированию ценностных ориентиров и смысла учебной деятельности на основе познавательных интересов, учебных мотивов.

-помочь учащимся осознать социальную, практическую и личностную значимость учебного материала, ценность совместной деятельности;

Предполагаемые результаты:

- осознают необходимость знания алфавита
- умеют называть буквы в алфавитном порядке
- приобрели первый опыт обращения к словарям
- повышение активности и самостоятельности на уроке

Формы организации урока: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

Оборудование: компьютерная презентация, карточки, таблица «Алфавит».

Исходя из целей и задач, был спланирован тип урока: получение новых знаний и выработка умений. Тип урока определяет его структуру. Урок строится на основе деятельностного подхода по следующим этапам:

- I. Организационный момент.
- II. Самоопределение к учебной деятельности.
- III. Актуализация опорных знаний.
- IV. Упражнения на освоение алфавита.
- V. Физкультминутка.
- VI. Этап применения полученных знаний.
- VII. Индивидуальная работа на закрепление.
- VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке.
- IX. Поведение итогов.

Содержание урока соответствует требованиям ФГОС НОО. При разработке данного урока мною учитывались возрастные особенности детей младших классов и реальные возможности учеников моего класса: это средняя работоспособность. Урок опирался на знания, умения учеников, полученные ранее.

Организационный момент и самоопределение к учебной деятельности включали в себя положительный эмоциональный настрой детей на предстоящую учебную деятельность, обеспечили осознанное вхождение в урок. Дети самостоятельно определили тему и цель урока.

В начале урока актуализируются знания учащихся полученные ранее. Включены игровые моменты, которые помогают более прочному усвоению материала. На уроке была достигнута высокая познавательная активность учащихся за счёт создания ситуации успеха, использования занимательного материала, применялись ИКТ. Использование ИКТ – технологии всегда вызывает у учащихся чувство радостного удовлетворения, уверенность в своих силах, ставит каждого ученика в условия поиска, обеспечивает участие в работе всех учащихся.

Далее проводились упражнения на освоение алфавита, работа по открытию новых знаний и их применению. На данном уроке происходит знакомство с одним из видов словарей: орфографическим. Были использованы различные формы деятельности: фронтальный опрос, индивидуальная, самостоятельная работа учащихся, работа в парах.

На этапе практического применения полученных знаний использовалась групповая работа. Учащиеся учатся договариваться друг с другом, сотрудничать. Показателем выполнения образовательных задач этапа является понимание учащимися социальной и практической ценности изучаемого материала, готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности.

Индивидуальная работа на закрепление показала глубину осознанности, гибкость и действенность полученных знаний. Проведена взаимопроверка, а это одна из форм активной деятельности всего класса.

Здоровьесберегающий аспект: высокая работоспособность обеспечивалась сменой видов деятельности, применением здоровьесберегающих технологий. Хорошая психологическая атмосфера поддерживалась самими формами групповой и парной работы, т.к. снималась тревожность, мнительность, нерешительность, в результате общение на уроке было продуктивным и качественным. Проводились динамическая пауза.

На этапе рефлексии учебной деятельности шло дальнейшее развитие у учащихся алгоритма самооценивания.

Урок достиг поставленной цели. Все поставленные задачи полностью реализованы: расширили первоначальные знания об алфавите, упражнялись в практическом применении алфавита, повторили правописание имен собственных. Результаты предметные: применяли знание алфавита и изученные правила на практике; метапредметные: планировали свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям, наблюдали, сравнивали; осуществляли взаимный контроль и оказывали в сотрудничестве необходимую помощь; личностные: развитие нравственных чувств, способность к самооценке; освоение личностного смысла учения.

Самоанализ урока

Класс: 1

Предмет: «Математика».

Тема: Чтение и запись чисел второго десятка. Страницки для любознательных. Проверочная работа. Что узнали. Чему научились. Закрепление.

Тип урока: Урок закрепления знаний и умений учащихся.

Цель урока: 1. Закрепить знания учащихся об образовании чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и их запись, особенность их названия и порядок следования при счёте; называть состав данных чисел.

2. Развивать устные вычислительные навыки, логическое мышление, умение сравнивать и анализировать.

3. Воспитывать уважение к труду людей всех профессий, доброжелательное отношение друг к другу.

Организационный момент имел Психологический настрой.

Устный счёт включал в себя задание на повторение состава числа, сложение в пределах 10. Был проведён в форме игры. «Состав чисел в пределах 10.

Форма урока: Урок-путешествие.

Выбор содержания, форм и методов обучения обосновывался: формулировкой дидактической цели урока «Создание условий для закрепления учащимися знаний по теме «Чтение и запись чисел второго десятка.», спецификой учебного предмета, системой работы учителя.

В соответствии с темой урока, целью и задачами были выбраны формы организации учебной работы: фронтальная, индивидуальная и парная, групповая.

Методы:

1. Объяснительно – иллюстративный (вела рассказ, применяла ТСО)
2. Частично-поисковый метод. При этом методе способ поиска решения проблемы;
фронтальная работа,
работа в парах, группах,
индивидуальной работе,

5. На уроке были созданы следующие условия:

ситуация комфортности учащихся (темп и ритм урока, атмосфера доброжелательности и уважения, педагогический тиктак, толерантность учителя);

Гигиенические условия для предупреждения утомляемости учащихся (музыкальная физминутка, гимнастика для глаз, применение различных наглядных пособий, соответствующих гигиеническим требованиям, чередование видов деятельности,).

Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Учебный материал на протяжении всего урока работал на организацию посильного поиска, соответствовал их жизненному опыту. На протяжении всего урока осуществлялась взаимосвязь поставленных задач через организацию мотивации в начале урока, создание сюжета действий для актуализации знаний учащихся, плавного перехода одного этапа урока в другой, соблюдая принцип от простого к сложному, сочетая письменную работу с устной и т.д.

На уроке я использовала мультимедийную презентацию по теме урока, изготовила дидактический материал для самостоятельной работы и работы в паре, группах.

Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к обучению.

При постановке вопросов и определении заданий на уроке я учитывала индивидуальные особенности учеников, давала только положительную характеристику результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке.

Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности и был посильен для учеников первого класса. Учебная информация была наглядной и привлекательной для детей. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала повысились возможности учеников в достижении поставленных задач на уроке. Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей первоклассников. Применение проблемного обучения на уроке позволило сделать его интересным, насыщенным, плотным по структуре.

При проведении урока были использованы различные формы обучения: индивидуальная, фронтальная и работа в парах, в группах. Детям оказывалась индивидуальная помощь. Порядок и дисциплину учащихся на уроке я поддерживала с помощью умелой организации, интересного материала и высокой степени корректности. Постоянно приветствовала проявление активности детей, поощряла самостоятельность. Урок был очень динамичный, проведён в доброжелательной рабочей обстановке.

Считаю, что на уроке удалось реализовать все поставленные задачи. По моему мнению, урок прошёл на высоком эмоциональном уровне: и учащиеся, и учитель получили огромное удовольствие от общения.

Перспективы на будущее:

1. Продолжать учить ребят работать в паре и в группе.
2. Учить детей грамотно выражать свои мысли.
3. Добиваться от ребят точных и правильных ответов.

Самоанализ урока .

Я давала урок литературного чтения в 1 классе по программе «Школа России». Раздел «Сказки, пословицы, небылицы», русская народная сказка «Рукавичка». Тип урока – изучение нового материала.

На уроке решались следующие задачи:

Метапредметные:

- формирование умения осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме;
- формирование навыка чтения;
- формирование умения контроля, оценки и самооценки деятельности;
- формирование умения самостоятельного выделения и формулирования познавательной цели;
- формирование умения формулирования собственного мнения и позиции
- развитие процессов мышления, памяти, внимания.

Личностные:

- воспитание самостоятельности, организованности.

Предметные:

- формирование представлений об особенности жанра сказки;
- формирование представлений учащихся о народной и литературной сказке;
- формирование умений характеризовать сказочный персонаж;
- формирование умения соотносить главную мысль сказки и пословицу.

На уроке использовала основные принципы образования, положенные в основу работы с младшими школьниками:

1.Принцип личностно-ориентированного подхода к ребёнку:

- дифференцированный подбор заданий при индивидуальном опросе;
- создание ребёнку ситуации успеха, формирование положительной установки к процессу обучения, заинтересованности;
- разнообразие форм и методов организации работы (пословицы, частичное исследование, проблемные вопросы, работа в парах) позволяли раскрыть содержание произведения и расширить содержание

субъективного опыта каждого ребёнка.

2. Принцип индивидуального и личностного подхода:

- максимальный учёт индивидуальных особенностей ребёнка.
- ребёнок активный субъектный совместной деятельности с педагогом, основанной на сотрудничестве, на взаимном уважении.
По типу урок - изучение нового материала. В основу конструкции данного урока положены элементы современных, познавательных технологий. Для достижений поставленных целей, я использовала личностно-ориентированный подход к работе с учащимися, которая является важнейшим стимулирующим фактором учебной деятельности. Особое внимание на уроках литературного чтения уделяется совершенствованию навыка чтения, развитию речи. Обогащения словаря и читательского опыта детей. Организационная структура урока, эмоциональный настрой учащихся, соблюдение здоровьесберегающих технологий, рефлексия вызвали у учащихся интерес к уроку с первой минуты.

На данном уроке реализовывались следующие методы и приемы обучения: наглядный, практический, словесный. Применялась технология формирования типа правильной читательской деятельности. Применялись следующие формы работы: фронтальная, работа в парах, индивидуальная. Использование разнообразных средств обучения (наглядности, материалов учебника) позволило создать эмоциональный настрой у детей, обеспечить воздействие на различные сферы читательской деятельности учащихся (эмоциональную, воображение, реакция на художественную форму, осмысление содержания).

Уделялось внимание работе над лексикой в целях расширения кругозора, обогащение словарного запаса учащихся. Все это позволило обеспечить продуктивное чтение.

Дети чувствовали себя комфортно, так как была создана доброжелательная обстановка, позволяющая им включаться в работу по собственному желанию. Урок достиг поставленной цели. Отступления от плана урока не было. Считаю, что урок прошёл на эмоциональном, интеллектуальном подъёме.

Словарная работа, работа со сложными и не понятными словами развивает внимание, способствует глубокому пониманию произведения, расширяет кругозор учащихся, умения слушать, а также формирует читательскую грамотность. В урок включены загадки, пословицы, физ. минутки, которые уроку предают эмоциональность,

разнообразие и развивают логическое мышление, обогащают читательский опыт.

Использовались межпредметные связи с уроками окружающий мир, когда дети рассказывали о животных, где развивается труднейший вид речевой деятельности-говорение, с уроком ИЗО, когда детям было дано задание раскрасить сюжетную картинку.

Таким образом, намеченные цели урока, я считаю достигнуты. Дети были активны. Чтение осознанное. С заданиями дети справились. Работа над выразительным чтением у нас только начинается, нам предстоит большая работа по отработке технике чтения, развития речи, обогащения словарного запаса и развитием творческих способностей.



п.г.т.Уруссу

№

от 3 марта 2022 г.

О проведении декады «Первоклассник»

В целях устранения рассогласованности учебно-воспитательного процесса в начальной школе и ДОУ на организационном, содержательном и методическом уровнях, сохранения и качественного улучшения выполнения образовательного стандарта выпускниками дошкольных образовательных организаций и начальных классов, а также сохранения их здоровья и развития познавательной активности, изучения трудностей обучения первоклассников, выявления причин, вызывающих затруднения у обучающихся и учителей, обеспечения непрерывности и преемственности в обучении школьников, включенности обучающихся», приказываю в период с 15 по 25 марта 2021 года:

1. Организовать:

- 1.1. посещение уроков в 1-х классах по предметам «Русский язык», «Литература», «Математика», «Окружающий мир» воспитателями подготовительных групп, закрепленных школ 2021-2022 года с 15 марта по 19 марта;
- 1.2. Посещение уроков в 1 классах по предмету «Татарский язык» воспитателями родного (татарского) языка в период с 15 марта по 19 апреля;
- 1.3. посещение занятий в подготовительных группах дошкольных образовательных организаций учителями начальных 4 классов по циклам занятий «Математика», «Окружающий мир», «Развитие речи» в период с 21 по 25 марта;
- 1.4. посещение занятий по обучению татарскому языку в подготовительных группах дошкольных образовательных организаций учителями татарского языка и литературы, планирующими обучение в 1 классах в 2021-2022 учебном году в период с 21 по 25 марта.

2. Представить информацию-справку о посещенных уроках и занятиях до 30 марта (Приложение 1).
3. Ореховой В.И., Хабибуллиной С.Р.-методистам МКУ «Отдел образования ИК ЮМР РТ» организовать и провести круглый стол по теме «Проблемы адаптации дошкольников в начальной школе» 31 марта 2022 года с ЗДУР и заведующими ДОУ.
4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника по учебно-методической работе - Гарееву А.Р.

Начальник

С.А.Абрамов